**Анализ методической работы МБОУ «Куначенская ООШ» за 2021-2022 учебный год**

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Совершенствование  качества  образования,  обновление  содержания  и  педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарѐнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы*:*

*Аналитическая деятельность:*

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений еѐ совершенствования;

– создание базы данных о педагогических работниках;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*Информационная деятельность*:

– формирование банка педагогической информации;

– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

– создание медиатеки современных учебно-методических материалов;

– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

*Консультационная деятельность*:

– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;

– организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

– популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

*Организационно – методическая деятельность:*

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы школьных предметных МО;

– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.

3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

В 2021/2022 учебном году основные усилия методической работы школы будут направлены на достижение следующих целей и задач.

Цель:

Методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей для повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

*Задачи:*

* *Осуществлять координацию действий предметных МО по различным инновационным направлениям.*
* *Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;*
* *Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.*
* *Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.*
* *Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.*

Формы методической работы

* Педагогический совет
* Методический совет
* Методические объединения
* Обобщение опыта работы
* Открытые уроки
* Предметные недели

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 уч.г.

*Организационное обеспечение:*

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

*Информационное обеспечение:*

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников; 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:*

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

*1. Проведение педсоветов*

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021/2022 учебном году были проведены 5заседаний педсоветов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

 Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

*2.Работа методического совета школы*

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органупри педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

*Функции методического совета:*

* реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
* направляет работу учителей-предметников;
* готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
* анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
* содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет директор-Безматерных Н.С.

*Руководители ШМО школы:*

Каширцева О.Н. - руководитель ШМО учителей начальных классов

Антипова О.Е.- руководитель ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла

Кияшко Т.В. - руководитель ШМО классных руководителей

В 2021/2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

Заседание 1 (сентябрь)

1.Анализ работы методического совета за 2020-2021 учебный год

2. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год

3. Уточнение и корректировка учебного плана на 2021-2022учебный год

4.Анализ итогов ГИА.

5.План прохождения курсов повышения квалификации.

6. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.

7.Подготовка педсовета «Семья и школа: пути сотрудничества в современных условиях»

Заседание 2 (октябрь)

1.« Дорожная карта» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «Куначенская ООШ» в 2021-2022 году

2.Подготовка педсовета : ««Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий»»

3.О проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

4. «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний.»

Заседание 3 (декабрь)

1. Подготовка педсовета «Особенности процесса профессионального развития педагога в современной школе»

2.Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.

3. «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по ФГОС».

4.Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.

Заседание 4 (март)

1.Подготовка педсовета «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся.   Методика воспитательно-профилактической работы»

2. О подготовке к проведению промежуточной аттестации учащихся.

3.Итоги предметных недель (качество проведения, предложения по совершенствованию)

4. «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»

Заседание 5 (май)

1. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
2. Подведение итогов курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.
3. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.
4. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. (Методического совета, методических объединений).
5. Итоги промежуточной аттестации.
6. Подготовка педсовета :
7. Программно-методическое обеспечение (УМК) учебного плана на 2020-2021 учебный год.

*3. Работа ШМО*

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе  функционирует 3 методических объединений учителей: гуманитарного и естественно-математического цикла;учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях  проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того,  в тематике заседаний МО  отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.

2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.

3. Учебное исследование и проектирование.

4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности

5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов

6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов

7. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ГИА: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера .Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год;

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в выставках и конкурсах разного уровня.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Здравствуй, Осень Золотая».

В октябре месяце проведены классные часы "Осторожно: Коронавирус!"Covid-19,

«Вредная еда - новая беда »

В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России, оформлен проект «наши известные земляки»

В 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом . Проведены тематические классные часы «Нет наркотикам!», ««Путешествие по территории здоровья».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. Классы приняли участие в акции «Окна России», приуроченных к празднованию Дня Победы, конкурсе рисунков.

В конце мая традиционно подводятся итоги года:

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.  Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

1. Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество педагогического работника | Должность | Образование | Категория | Дата  аттестации | Срок следующей аттестации |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Дорохина  Валентина  Алексеевна | учитель математики | высшее | первая | декабрь 2019 | декабрь 2024 г. |
| 3 | Киселева  Наталья  Николаевна | учитель начальных классов | среднее специальное | первая | февраль 2018 | февраль 2023 |
| 4 | Антипова Ольга Егоровна | учитель русского языка и литературы | высшее | первая | декабрь 2019 | декабрь 2024 г. |
| 5 | Семина Галина Евгеньевна | учитель русского языка и литературы | высшее | первая | декабрь 2019 | декабрь 2024 г. |
| 6 | Кияшко Татьяна Владимировна | учитель истории и обществознания | высшее | первая | декабрь 2017 | декабрь 2022 |
| 7 | Дорохина Любовь Алексеевна | учитель биологии и химии | среднее специальное | первая | Май  2022 | Май  2027 |
| 8 | Карманова Светлана Петровна | учитель физики и математики | высшее | первая | февраль 2019 | февраль 2024 |
| 9 | Каширцева Ольга Николаевна | учитель начальных классов | высшее | высшая | декабрь 2019 | декабрь 2024 г. |
| 10 | Безматерных  Дмитрий  Алексеевич | учитель физической культуры | среднее профессиональное | первая | декабрь 2017 | декабрь 2022 |
| 11 | Злобина  Надежда  Михайловна | учитель начальных классов | среднее специальное | первая | декабрь 2019 | декабрь 2024 г. |
| 12 | Безматерных Надежда  Сергеевна | учитель информатики | среднее профессиональное | первая | декабрь 2018 | декабрь 2023 г. |
| 13 | Тарасова  Раиса  Николаевна | учитель немецкого языка | высшее | первая | декабрь 2017 | декабрь 2022 |
| 14 | Бочарова  Надежда  Дмитриевна | воспитатель | среднее специальное | первая | декабрь 2017 | декабрь 2022 |
| 15 | Никульникова  Ирина  Леонидовна | воспитатель | среднее специальное | первая | февраль 2019 | февраль 2024 |

Прошли курсы повышения квалификации в течение 2021-2022 уч. года -100%.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-21 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.